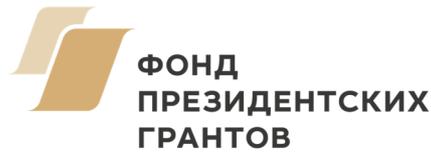


Иванова В.Ю., Истомина Л.А., Пальмов О.И. В преамбуле использованы материалы Pikler Institute. 20.02.2006



Освоение горшка: готовность ребенка и отношение взрослого.

Иванова В.Ю.,

Истомина Л.А.,

Пальмов О.И.

В преамбуле использованы
материалы Pikler Institute 20.02.2006

Преамбула

В течение первых месяцев и лет жизни тело является важным источником информации об отношении окружающих к личности и потребностям ребенка, а также доступным ребенку средством выражения психического неблагополучия. Формирование доверия ребенка к окружающему его миру и позитивное отношение к самому себе зависит от того, как обращаются, заботятся, как относятся к телу и физическим потребностям ребенка значимые для него взрослые. Поэтому важно обратиться к тому, как ребенка кормят, переодевают, купают, подмывают, приучают к горшку, укладывают спать. Эти процедуры формируют структуру жизни маленького ребенка и в более раннем возрасте занимают больше времени, чем игра с ребенком в период его активного бодрствования.

Несомненно, что для любого ребенка лучше всего воспитываться в своей знающей, понимающей и любящей семье. Но если ребенок попадает в кризисную ситуацию и оказывается в учреждении, задача дома ребенка не просто дать крышу над головой, но и создать условия, в которых ребенок сумеет переработать свою боль, найдет точку опоры, познает самого себя, научится доверять окружающим и сможет развиваться и физически и психически здоровой личностью.

Отношение взрослого к ребенку должно быть таким, чтобы он ощущал себя достойным уважения и любви. Важно, процесс ухода приносил радость, а не просто удовлетворял потребности ребенка в еде или гигиенических процедурах: движения и слова взрослых не должны вызывать отрицательных эмоций. Ребенок не является предметом ухода. Он может и должен выступать как активный участник, дирижер происходящего с ним.

Что важно знать о приучении детей к использованию горшка.

Физиологические и психологические аспекты созревания системы контроля.

Сознательно управлять процессами мочеиспускания и дефекации ребенок может только тогда, когда он физиологически созрел. Созревание наступает в процессе миелинизации крестцового отдела позвоночника, где локализуются нервы, управляющие произвольными движениями наружных сфинктеров, а также парасимпатические нервы, стимуляция которых вызывает перистальтику прямой кишки и мочевого пузыря,

Иванова В.Ю., Истомина Л.А., Пальмов О.И. В преамбуле использованы материалы Pikler Institute. 20.02.2006

расслабление внутренних сфинктеров и их последующее опорожнение. В этом отделе процесс миелинизации начинается с освоением ползания и достигает максимального развития во время овладения стоянием и ходьбой, завершаясь приблизительно к 2 годам. Таким образом, по мере физиологического созревания сигнал о необходимости опорожнения кишечника и мочевого пузыря становится для ребенка все более четким, доступным для осознания и контроля.

До определенного физиологического созревания дети первого и даже второго года жизни не могут осознавать и контролировать, проявлять интерес, испытывать удовольствие, участвовать психически в процессах дефекации и мочеиспускания. По этому детям может быть трудно встраиваться в систему требований и ожиданий взрослых.

Важно помнить, что:

- 1. Негативная реакция взрослому приводит к формированию низкой самооценки у ребенка, пренебрежительному отношению к своему телу и к себе самому.**

Поэтому

Негативное обращение к ребенку, если он описался или обкакался, недопустимо. К негативному обращению относятся раздраженная интонация и следующие фразы: "Ай-ай-ай", "Что ты наделал". "Какой нехороший мальчик", "Фу-у, ты обкакался", «Фу, как пахнет» и т.д.

Рекомендуется

Говорить ребенку «Ты пописал», «Ты накакал в штанишки», «Давай я тебя переодену». Эти спокойные обращения, констатирующие событие, помогают ребенку осознавать, что с ним произошло, и что следует делать. Детям старше 18 месяцев также сообщается, что есть горшок, и что взрослый может помочь им воспользоваться.

- 2. Насильственное высаживание, сопровождающееся игнорированием плача и сопротивления ребенка, наносит ему психологическую травму.**

Поэтому

Подобное насильственное высаживание недопустимо. Оно приводит к появлению у ребенка страхов и тревог вокруг горшка и функционирования выделительной системы, негативно окрашивает процесс опорожнения в течение всей последующей жизни и влияет на формирование характера. Дети, чье приучение к горшку сопровождалось насильственными действиями, могут стать более конфликтными, сопротивляющимися, замкнутыми, обидчивыми. Они могут иметь склонность к запорам, а также тенденцию к участию в садомазохистических отношениях во взрослом возрасте.

Рекомендуется

Уважать сопротивление и нежелание ребенка садиться на горшок, пригласить его сходить в туалет через некоторое время.

Иванова В.Ю., Истомина Л.А., Пальмов О.И. В преамбуле использованы материалы Pikler Institute. 20.02.2006

3. Длительное удерживание ребенка на горшке приводит к подавлению личности и изменению структуры тела.

Поэтому

насильственное удерживание ребенка на горшке недопустимо. У некоторых детей удерживание подавляет такие проявления личности, как: спонтанность, инициативность, креативность, способность отстаивать свои интересы и защищать себя в разных жизненных обстоятельствах. У других детей усиливается потребность в борьбе, противостоянии и протесте, что сказывается на особенностях характера.

Даже не испытывая потребности сходить в туалет многие дети, чтобы не разочаровывать взрослого и сделать то, что от них ожидается, напрягают мышцы, которые не должны участвовать в процессах дефекации и мочеиспускания. Это мышцы спины, ягодичные мышцы, мышцы тазового дна. Повышение тонуса этих мышц может вызвать мышечный дисбаланс во всем теле. При частом повторении подобного опыта изменяется структура тела: появляется сутулость, сколиоз; а также нарушается функционирование органов брюшной полости. Наиболее уязвимыми являются органы малого таза.

Рекомендуется:

Взрослому важно прислушиваться к своим чувствам. Если вы начинаете раздражаться, если у вас возникает желание силой усадить ребенка на горшок и/или удержать его на горшке, - остановитесь. Не переводите свое желание в действие. Тогда вы предотвратите насильственное обращение. Скажите ребенку: «Я повела тебе в туалет. Но я вижу, что ты сейчас не хочешь на горшок. Мы можем попробовать позже». Если ребенок сам не обратится к вам за помощью, через некоторое время спросите его, не захотел ли он сходить в туалет. Тем самым вы поможете ребенку лучше осознавать его потребности и начать самостоятельно регулировать их в условиях безопасности и доверия. Вы также избавите ребенка от многих болезненных состояний, как в детском, так и во взрослом возрасте.

4. Высаживание ребенка на горшок сразу же после еды приводит к искажению восприятия собственных психофизиологических процессов

Поэтому

Поощрение ребенка сходить в туалет сразу же после приема пищи нецелесообразно. Ощущения наполненности у ребенка еще не может возникнуть, т.к. пища или жидкость не успевает достигать отделов пищеварительной системы, которые посылают сигнал о готовности или необходимости сходить в туалет. Обычно такое ощущение возникает через 40-45 минут после еды.