

## **Процесс и особенности перехода из Службы ранней помощи в ДООУ**

Автор-составитель: Игрушкина Т.В.

### ***Кому предназначен материал:***

Родителям / законным представителям детей, которые задумываются о выборе дошкольного образовательного маршрута для своего ребенка, а также специалистам служб ранней помощи и организаций сферы раннего развития детей.

Отправляясь в новые города и страны, мы стараемся заранее познакомиться с территорией, сориентироваться в местных законах и правилах поведения, изучить достопримечательности, узнать о культурных особенностях населения.

Вступая в новый возрастной период развития ребенка «дошкольное детство», как родителям, так и специалистам, сопровождающим семью, также необходимо сориентироваться в существующей системе дошкольного образования и освоиться в новом правовом поле. Данное пособие призвано помочь осуществить осознанный выбор дошкольной образовательной организации для ребенка, сориентироваться, куда и к кому обратиться в начале пути, какие документы подготовить, какие процедуры пройти, что делать, если не соблюдаются законы и правила, как помочь ребенку адаптироваться в новом образовательном пространстве.

В настоящее время в России наблюдаются позитивные изменения «климатических условий» для жизни семей с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии.

Ведется работа над реализацией Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года. Семьи, имеющие детей раннего возраста с нарушениями в развитии, получают в службах ранней помощи услуги, которые содействуют улучшению функционирования ребенка и семьи в ежедневных жизненных ситуациях, развитию познавательных, коммуникативных,

двигательных и др. навыков ребенка, улучшению родительских компетенций и качества взаимодействия между родителями и ребенком.

По мере развития навыков ребенка и приближения его возраста к 3 годам в индивидуальной программе ранней помощи появляется услуга «Поддержка социализации ребенка», осуществляются попытки включения его в среду сверстников, специалисты вместе с родителями начинают обсуждать и планировать варианты получения ребенком дошкольного образования. Опыт специалистов ранней помощи показывает: многие родители испытывают трудности на этом этапе. Некоторые родители вообще не видят перспективы посещения ребенком дошкольного учреждения, психологически не готовы доверить заботу и уход за своим ребенком воспитателям в группе, боятся, что те не справятся. Некоторые переоценивают адаптивные возможности и уровень развития навыков социального взаимодействия своего ребенка и планируют «непосильный» для психики ребенка общеобразовательный вариант детского сада. Некоторые оттягивают прохождение ПМПК, так как боятся, что указанный в заключении диагноз «ЗПР» останется «клеймом» на всю жизнь ребенка, а посещение отдельной группы закроет ему возможности инклюзивного образования.

Специалисты службы ранней помощи сопровождают родителей на этом непростом этапе: это оценка и обсуждение готовности ребенка к детскому саду и его потребностей в специальных условиях, выдача характеристики и рекомендаций, оказание услуги «Консультирование родителей на этапе адаптации ребенка к детскому саду».

### ***Территория дошкольного образования***

#### ***Изучаем «Климатические условия»***

В настоящее время в России наблюдаются позитивные изменения «климатических условий» для жизни семей с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии. Ведется работа над реализацией Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, улучшается ситуация в отношении реализации права каждого ребенка на

дошкольное образование, гарантируется бесплатность и доступность услуг. В законодательные гарантии отдельно включено уточнение, что доступность образования гарантируется для каждого гражданина, включая гражданина с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) независимо от этих возможностей. (Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования, типового положения о дошкольном образовательном учреждении).

Получение дошкольного образования - это время и пространство, где ребенок интенсивно накапливает знания о себе и окружающем мире, прежде всего, через игру, общение со сверстниками и взрослыми, взаимодействие с этим окружающим миром. Это время постепенной подготовки к следующему этапу в жизни – к школе. Если ребенок имеет какие-либо трудности в развитии, он должен так же, как сверстники, посещать образовательную организацию. Задача взрослых – обеспечить подходящие, оптимальные условия для этого.

### *«Местное население»*

#### ***В каком возрасте дети могут получать дошкольное образование***

Получение дошкольного образования, присмотр и уход в образовательной организации обеспечивается воспитанникам **в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений. Получение начального общего образования** в образовательных организациях **начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев** при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, **но не позже достижения ими возраста восьми лет.**

По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте ( ст. 67 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

Такие нормы предполагают, что и **сроки получения дошкольного образования могут быть увеличены**. Закон не определяет, что является основанием для продолжения в этом случае дошкольного образования. Однако, как следует из ч. 2 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в РФ», задачей дошкольного образования является достижение ребенком уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения им образовательных программ начального общего образования. Таким образом, **если ребенок к возрасту начала получения школьного образования не достиг такого уровня, то дошкольное образование может быть продолжено**. Какие обосновывающие документы должны быть представлены учредителю дошкольного учреждения, определяет сам учредитель. Где-то достаточно заключения психолога или врача, а где-то необходимо предъявить заключение ПМПК с соответствующей рекомендацией.

Критерии уровня развития ребенка, необходимого и достаточного для успешного освоения им образовательных программ начального общего образования, в правовых нормативных актах не определены. В этих целях можно использовать целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, установленные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики

### **Ориентируемся на местности.**

#### ***Подготовка к выбору маршрута***

В какой детский сад отдать ребенка - это выбор родителей! Осуществить такой ответственный выбор наилучшим образом можно, объединив родительские усилия с компетентным советом специалистов. Родители могут опираться на мнение специалистов службы ранней помощи, (педиатр развития, логопед, специальный педагог, психолог и т.д.), которые наблюдают и сопровождают ребенка и семью, и которым родители доверяют. Кроме того, услуги ранней помощи на этапе перехода ребенка в систему дошкольного образования предполагают консультирование родителей в период адаптации ребенка в

образовательной организации с целью обеспечения преемственности в поддержке развития ребенка и сопровождения семьи.

Если ребенок пока еще не занимается со специалистами, то такого специалиста можно найти в местной службе ранней помощи, специальных центрах по психолого-медико-социальному сопровождению детей и подростков, а также в других государственных и негосударственных организациях, помогающих детям с проблемами и особенностями развития. Списки служб ранней помощи, реабилитационных и образовательных организаций, работающих в разных городах,

### ***Важный пункт определения образовательного маршрута – ПМПК***

Для помощи родителям в определении образовательного маршрута ребенка, имеющего особенности в развитии, государством создан специальный орган - **психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)**. В комиссию входят различные специалисты: врачи, психолог, специальные педагоги различной специализации (дефектолог, сурдопедагог и др). Такая комиссия **определяет особенности развития ребенка**, которые вызывают затруднения при его обучении по общепринятым методикам, общеустановленным правилам, и **рекомендует, чему и как обучать ребенка**.

Если родители заинтересованы определить ребенка в детский сад, где будут учитываться его особенности и создаваться специальные условия обучения, им обязательно необходимо получить **заключение ПМПК**, в котором:

- 1) ребенок признается обучающимся с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья**, то есть ребенок, независимо от наличия или отсутствия инвалидности, имеет трудности в физическом и (или) психологическом развитии, вследствие которых необходимо создание условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов);
- 2) составлены рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы**, которую ребенок может освоить, форм и методов

психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

**Заключение ПМПК** составляется по результатам **психолого-медико-педагогического обследования** ребенка специалистами комиссии и изучения представленных на ПМПК документов. Поэтому для того, чтобы рекомендации ПМПК были максимально достоверными и эффективно способствовали получению ребенком дошкольного образования, к заседанию ПМПК родителям и ребенку необходимо тщательно подготовиться. И только после этого – собирать документы и записываться на ПМПК.

***Как подготовиться, что захватить с собой, как пройти обследование, какое заключение получить***

Главная цель подготовки — предоставить комиссии максимальный объем информации о способностях и возможностях ребенка.

Необходимая информация предоставляется в виде **рекомендаций и заключения специалистов**, непосредственно занимающихся с ребенком. Письменные характеристики и рекомендации специалистов являются объективными данными для формирования сотрудниками ПМПК мнения о способностях и возможностях ребенка в ситуации недостаточности возможностей для длительного и разностороннего обследования ребенка.

В характеристике/заключении должны быть описаны не только проблемы ребенка, но и то, чему он научился в процессе занятий; особенности поведения ребенка в процессе обучения и особенности самого процесса его обучения, методы и средства, которые помогают ему справляться со своими проблемами, обучаться эффективно.

Важно предоставить комиссии **мнение о специальных условиях обучения**, создание которых необходимо ребенку. Например, если ребенок **при поддержке взрослого** может соблюдать установленные правила поведения в коллективе и

вести продуктивную деятельность, несмотря на наличие у него эмоционально-волевых проблем, то в соответствующей рекомендации должна быть отражена потребность в **ассистенте/тьюторе**.

В органах образования выясняется, где территориально находится ПМПК, и осуществляется **запись на обследование**. Для прохождения обследования необходимо **подготовить и предоставить в ПМПК документы**, перечень которых установлен законодательством, а также **рекомендации и заключения**, полученные родителями по собственной инициативе.

Важно знать, что родители имеют право (ст. 44 Федерального закона «Об образовании в РФ»):

-получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

-присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Родители также имеют право (п. 25 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082):

- получать консультации специалистов комиссии по вопросам обследования детей в комиссии и оказания им психолого-медико-педагогической помощи, в том числе информацию о своих правах и правах детей;

-в случае несогласия с заключением территориальной комиссии обжаловать его в центральную комиссию.

**Обследование** детей проводится каждым специалистом ПМПК индивидуально или несколькими специалистами одновременно. Состав специалистов комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей.

**В заключении комиссии родители получают:**

- обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

!!! Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производятся с участием родителей в отсутствие детей.

## **Ориентируемся на местности Дошкольного образования**

### **Обучение в организации (детский сад) и ее выбор**

Ребенок с особенностями развития может получать дошкольное образование:

- в общеразвивающей группе детского сада;
- в группах компенсирующей, комбинированной и оздоровительной направленности детского сада;
- в лекотеках, центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи, различных дестках, в том числе реабилитационных, центрах.



## Освоение маршрутов вместе со сверстниками

### *Маршрут «Общеразвивающая группа детского сада»*

Ребенок с особенностями развития может получать дошкольное образование в обычной (общеразвивающей) группе детского сада. Изначально, правовых преград для этого нет.

Этот вариант получения дошкольного образования предполагает, что ребенок с особенностями развития будет посещать обычную группу детского сада, в которой действуют общие для всех детей условия и правила. Имеем в виду, что общеразвивающая группа детского сада - это среда, которая, для любого маленького ребенка, тем более для ребенка с особенностями в развитии, возможно, **слишком сложна**, потому что там: слишком много людей, слишком громко, слишком долго нужно находиться без мамы (до 10 часов пребывания), другой режим дня, отсутствует личное пространство, забота не такая, как родительская, еда, кровать, игрушки, правила – все чужое и непривычное, внимания взрослых всегда не хватает (в среднем – менее 8 минут в день пристального внимания воспитателя на одного ребенка). Объективно непроста эта ситуация не только для детей, но и для взрослых (воспитателей и др.специалистов).

Родители могут выбрать обычную группу детского сада для обучения ребенка, но если педагоги дошкольной организации придут к выводу, что они не справляются с поставленными задачами по воспитанию и обучению ребенка имеющимися в их распоряжении ресурсами, то встанет вопрос о том, что обучение и воспитание ребенка в таких условиях не отвечает его интересам. И тогда будет необходимо заключение ПМПК для создания ребенку специальных условий в этой дошкольной организации или группе или для перевода ребенка в дошкольную организацию, где имеются необходимые для его обучения условия. Поэтому нужно взвесить способности и возможности ребенка и, опираясь на рекомендации специалистов: - либо попробовать получить дошкольное образование без создания

специальных условий (для чего не требуется заключение ПМПК) - либо пройти ПМПК и получить заключение с рекомендациями о специальных условиях обучения, чтобы устраиваться в группу или дошкольную организацию комбинированного вида, где будут созданы ребенку специальные условия обучения.

### ***Маршрут «Группы комбинированной направленности»***

Группы **комбинированной направленности** детского сада – это группы, в которых организуется **совместное воспитание и образование** здоровых детей и детей с ОВЗ. При совместном обучении для обучающихся с ОВЗ создаются специальные условия для обучения. в соответствии с заключением ПМПК.

Дошкольные организации при организации образовательного процесса обязаны выполнять определенные **требования**.

#### **Количество детей в группе.**

В дошкольных образовательных организациях **комплектование групп комбинированной направленности**, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Рекомендуемое число детей в группах комбинированной направленности:

а) до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

б) старше 3 лет:

- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;

- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.

### **Программа.**

В образовательную программу при ее освоении детьми с ОВЗ включается **программа коррекционной работы**. Такая программа в соответствии с п. 2.11.2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования должна содержать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе

- механизмы адаптации образовательной программы для указанных детей,
- использование специальных образовательных программ и методов,
- специальных методических пособий и дидактических материалов,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Инклюзивное образование детей с ОВЗ, осваивающих программу в **группах комбинированной** направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должно учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

### **Ресурсное обеспечение при организации инклюзивного образования**

В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ОВЗ организацией обеспечивается:

1) для детей с ОВЗ по зрению:

присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы;

2) для детей с ОВЗ по слуху:

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении дошкольного образования воспитанникам с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

При включении в группу детей с ОВЗ к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование.

### ***Маршрут «Группы оздоровительной направленности»***

Группы оздоровительной направленности детского сада предназначены для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий.

### **Освоение «отдельных» маршрутов**

#### ***Маршрут «Отдельная группа, организация»***

Дошкольное образование в отдельных группах и организациях предполагает обучение в среде детей со схожими нарушениями и особенностями развития по адаптированной образовательной программе. Федеральный закон "Об образовании в РФ" определяет следующие виды отдельных образовательных

организаций для детей с ОВЗ: для глухих обучающихся, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ.

**Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности** для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 и 10 детей;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет - 12 детей;
- для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабослышащих детей - 6 и 8 детей;
- для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием - 6 и 10 детей;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 и 8 детей;
- для детей с задержкой психического развития - 6 и 10 детей; - для детей с умственной отсталостью легкой степени - 6 и 10 детей.

### **Образовательная программа**

Обучение в отдельных организациях и группах ведется по **адаптированной образовательной программе**. В образовательную программу при ее освоении детьми с ОВЗ включается также **программа коррекционной работы**. Такая программа в соответствии с п. 2.11.2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, должна содержать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации образовательной программы для указанных детей, использование

специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

**В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ОВЗ организацией обеспечивается:**

- 1) для детей с ОВЗ по зрению: присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы;
- 2) для детей с ОВЗ по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

При получении дошкольного образования воспитанникам с ОВЗ предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### ***Маршрут «Сетевая форма реализации образовательных программ»***

В соответствии со статьями 13, 15 Федерального закона "Об образовании в РФ" образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и **в сетевых формах**.

Сетевая форма реализации образовательных программ предполагает, что образовательная организация (детский сад) **на основе договора с другими** образовательными или необразовательными **организациями** (научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения) совместно реализуют образовательную программу.

Обучение в сетевой форме - новинка для российской образовательной системы. Такая форма может быть востребована при организации обучения детей с ОВЗ, когда **образовательная организация не обладает ресурсами** для организации всех условий обучения, которые в соответствии с законодательством обязана создать для ребенка. Например, в штате организации отсутствует логопед, психолог, иные специалисты, и с детьми не могут проводиться обязательные коррекционные занятия, как того требуют образовательные стандарты. В этом случае такие занятия могут проводиться в иных организациях или специалистами иных организаций.

### *«Семейный» маршрут*

Законодательство дает семье право обучать ребенка самостоятельно, не отдавая его на обучение в детский сад или школу, т.е. **в семейной форме обучения**. При выборе семейной формы образования родители самостоятельно решают вопрос о том, кто непосредственно занимается с ребенком (сами родители, привлеченные педагоги, которых родители приглашают самостоятельно), о плане обучения по выбранной программе обучения, другие организационные вопросы.

**Право обучения ребенка в семье, а не в образовательной организации, не зависит от состояния здоровья ребенка**, это право безусловное, достаточно одного желания родителей. О том, что ребенок будет обучаться дома, родители должны сообщить в орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают. При этом **не требуется предоставления каких-либо медицинских документов**, подтверждающих возможность обучения в семье (такое требование незаконно). Законодательством не предусмотрено каких-либо оснований для отказа в реализации права семьи на обучение ребенка своими силами. Таким образом, государство не может отказать в выборе семейной формы обучения.

Однако **если ребенок имеет особенности развития** и планируется его обучение в семейной форме, а обучение по обычной программе обычными методами и

способами затруднительно, то необходимо пройти психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). Заключение ПМПК необходимо не только для адекватной организации образовательного процесса (выбора образовательной программы, методов и способов обучения ребенка, учебных пособий и т.д.), но и для того, чтобы понимать, в каком образовательном учреждении следует получать консультативную помощь.

Родители в соответствии с Конституцией РФ обязаны обеспечить получение ребенком основного общего образования. При этом дошкольное образование не сопровождается какой-либо аттестацией. **Образовательная организация** (детский сад, центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи или иной) **обязана** по просьбе родителей **предоставить возможность заниматься в организации** по реализуемым в ней дополнительным образовательным программам, **получать методическую, психолого-педагогическую, консультативную, медицинскую и социальную помощь.**

### *Маршрут «Обучение на дому»*

Существуют такие случаи, когда образовательный процесс может проходить исключительно на дому в связи с тем, что ребенку трудно ежедневно посещать детский сад из-за состояния его здоровья (например, на некоторых стадиях лечения системных заболеваний для ребенка бывают очень опасны инфекции). И только такая — «медицинская» — невозможность посещения образовательной организации должна рассматриваться в качестве критерия для организации обучения ребенка на дому. **Тяжелые и множественные нарушения развития** (не «запрещающие» ребенку выход из дома и общение со сверстниками), которые иногда все еще трактуются специалистами организаций образования и здравоохранения как «неспособность к обучению», **не могут рассматриваться как основание для обучения на дому** и ограничение тем самым возможностей развития ребенка в нормальной среде. Обучение на дому — крайний вариант организации обучения, когда ребенок не может посещать образовательную



организацию по объективным причинам, а не потому, что педагоги не знают, как с ребенком заниматься, как корректировать его поведение и т. д.

### ***Разнообразие форм и мест реализации программ дошкольного образования***

**Различные программы** дошкольного образования могут реализовываться и в лекотеках, и в центрах психолого-педагогической, медико-социальной помощи, различных детских, в том числе реабилитационных, центрах, стационарных организациях социального обслуживания населения (интернатах). Деятельность по реализации образовательных программ возможна при наличии **лицензии** на реализацию общеобразовательной программы или программы дополнительного образования определенной направленности. **Важно знать, на реализацию каких образовательных программ получена лицензия** у соответствующей организации: общеобразовательных программ дошкольного образования или программ дополнительного образования определенной направленности.

По закону в РФ допускается **сочетание** различных форм получения образования и форм обучения. Это значит, что при необходимости образовательный процесс может быть организован путем **сочетания обучения в организации и вне ее**, а также в форме семейного образования и самообразования, очно или очно-заочно. Наряду с государственными, существуют частные образовательные организации, а также некоммерческие организации, которые могут также иметь лицензию и предоставлять качественные услуги дошкольного образования.

### ***Несколько важных рекомендаций «в дорогу»***

На любом из маршрутов дошкольного образования важно понимать, что перед ребенком и его семьей стоят задачи включения в новую, сложную культуру образовательного учреждения, которая включает:

- **культуру обучения** (овладение правилами поведения обучения)

- **культуру ухода** (освоение норм поведения, общения со взрослыми, принятие ролей, характерных для ребенка в детском саду)
- **культуру сверстников** (владение языком группы детей, наличие необходимой для общения со сверстниками свободы и автономности и т.д.) (Ульф Янсон)

Освоиться на новой территории ребенку будет легче, если **заранее обеспечить подготовку:**

- Предоставлять опыт безопасного разлучения с родителями
- Привыкать к режиму дня, схожему с «детсадовским»
- Использовать визуальные подсказки, например, расписание активностей в течение дня в доступной ребенку форме (предметы-символы/фотографии/картинки)
- Помогать ребенку использовать доступные ему и понятные другим людям средства коммуникации
- Предоставлять позитивный опыт коммуникации и игры со сверстниками
- Овладевать основными навыками заботы о себе
- Знакомиться с выбранным детским садом и посещать пробные занятия вместе с ребенком

Надеемся, что данный путеводитель справился со своими задачами и помог родителям и специалистам сориентироваться в пространстве возможных дошкольных образовательных маршрутов для детей с особенностями в развитии, и наметить оптимальную образовательную траекторию конкретному ребенку.

Для получения более подробной информации можно обращаться в местные органы образования, пользоваться интернет ресурсами, в частности, замечательным правовым навигатором <http://navigator.osoboedetstvo.ru>, (Центр лечебной

педагогике, Москва), с использованием материалов которого и составлено данное пособие.