

Как играть с маленьким ребенком?

Брошюра адресована родителям и специалистам, работающим с детьми раннего возраста.

В данной брошюре описываются основные виды игр: манипулятивные, исследовательские, двигательные, игры на решение проблем и мышление, игры на социальное взаимодействие, а также игры понарошку. Вы познакомитесь с информацией о том, как развиваются игры в соответствии с тем, как малыш растет. Также вы получите полезные советы, как вовлечь ребенка в игру и сделать для него игру интересной и увлекательной, и как адаптировать игры для детей с особыми потребностями.

Взгляд родителей на игру.

Алексей (папа Андрея): «Я не осознавал, что игра так важна и что ребенок так многому может научиться через игру. Но теперь я вижу, что с тех пор как я стал помогать моему ребенку больше играть, он многому научился. Теперь он больше интересуется тем, что происходит вокруг него, и даже пытается рассказывать мне об этом сам».

Елена (мама Веры, Ильи и Саши): «Я никогда не учила своих детей играть, они всегда очень легко делали это естественным образом. Но с Верой все по-другому, мне приходится учить ее играть».

Кирилл (папа Ярослава): «Я никогда не забуду мой первый визит в реабилитационный центр. Я надеялся, что здесь нам посоветуют специальные упражнения, а мне лишь показали способы, как я могу играть с Ярославом. В голове стоял вопрос: и я ради этого приехал? Мы с женой приняли решение не продолжать занятия, так как не поняли их смысла. Но

через несколько месяцев Ярослав так и не заговорил, и моя жена настояла, чтобы я снова обратился в реабилитационный центр. Я вернулся и получил тот же самый совет. В этот раз в нашей семье было принято решение попробовать. С началом игровых занятий Ярослав стал показывать устойчивый прогресс».

Евгения (мама Александры): «Всегда думала, что для того, чтобы играть с дочкой, мне нужны дорогие игрушки. Но это неправда! Мой ребенок больше всего любит играть с банками из-под смеси, кастрюлями, ложками, камушками и другими материалами, которые находятся прямо рядом с нашим домом или с игрушками, которые я сделала сама».

Мы хотим рассказать вам, почему игра так важна при работе с детьми раннего возраста и как мы можем использовать игру, чтобы развивать ребенка.

Итак, игра – это внутренне мотивированная, добровольная деятельность ребенка. Играя, ребенок знакомится с окружающим, учится новому, делится своим опытом с другими. Удовольствие придумывания и продуктивного делания в игре важнее для ребенка, нежели конечный результат игры. Знания, речевые, социальные, двигательные умения ребенка развиваются, реализуются и разнообразятся с помощью игр.

Что такое игра?

- Игра – это время, когда ребенок может пробовать разные вещи просто для себя, так как ему нравится, в своем собственном темпе.
- Игра – это время удовольствия и наслаждения.
- Игра затевается самим ребенком, он сам выбирает во что и как играть. Он может не вовлекать других людей.

Почему игра важна?

- Игра важна, потому что она лежит в основе будущего обучения в разных областях. Ребенок может использовать старые умения и развивать новые.
- Игра важна, потому что она помогает ребенку понять людей и явления вокруг него, которые являются основой коммуникации.
- Игра позволяет ребенку экспериментировать и учиться без риска неудач.

Как развивается игра?

- Игра начинается во взаимодействии мамы со своим младенцем.
- В дальнейшем ребенок будет взаимодействовать с другими людьми и объектами вокруг себя.
- Существуют разные типы игр (ниже вы о них узнаете). Каждый тип игры проходит несколько стадий в процессе того, как ребенок развивается.

Нуждается ли ребенок в помощи для игры?

- Для того чтобы учиться играть, все дети нуждаются в поддержке от своих родителей, братьев, сестер и других людей.
- Дети с особенностями развития могут нуждаться в специальной помощи и внимании.
- Родителям особых детей необходимо вовлекать детей, чтобы те были активны в игровых ситуациях и родителям необходимо помочь детям учиться.

Типы игр

Существуют следующие типы игры:

1. Манипулятивная
2. Исследование
3. Двигательная
4. Игра на решение проблем и мышление
5. Игра на социальное взаимодействие
6. Игра понарошку

Мы можем представить себе каждую игру как частичку паззла, который необходимо собрать, чтобы получилась игра. Все частички паззла совпадают друг с другом и зависят друг от друга.

А теперь давайте более детально посмотрим на каждый тип игры, и то, как на способность играть влияют разные особенности у детей.

Игра - исследование

Что такое игра-исследование?

Игра исследование – это пробы и поиск информации о свойствах предметов, об их предназначении, о способах их использования. Например, ребенок берет шуршащий лист бумаги и исследует, звук, который от него исходит, трогает лист и исследует, какой он ощупь, сминает его и понимает, что лист превратился в маленький комочек и так далее. Почему исследование так важно?

- Исследование – это фундамент развития ребенка
- Она дает возможность ребенку делать новые открытия о мире, в котором он живет

- Она стимулирует ребенка хотеть узнавать новое о мире вокруг него
- Она помогает ребенку развивать его навыки и умения и познавать новые

Нуждаются ли особые дети в исследовании?

Особые дети нуждаются в исследовании точно также как любые другие дети, но они могут нуждаться в большей поддержке, чтобы играть. Если мы дадим ребенку возможность исследовать, то он с большей вероятностью научится новым навыкам и разовьет их.

Как мы можем поощрить ребенка исследовать?

- Покажите ребенку, что его мир интересен и наполнен разными объектами и событиями, стимулируя его исследовать их.
- Следуйте за ребенком, отмечайте, чем он интересуется и показывайте, что вам это тоже интересно.
- Через свой интерес к вещам и через ваши действия вы можете показать ребенку, как исследовать.

Двигательная игра

Что такое двигательная игра?

Двигательная игра – это разнообразное передвижение ребенка с использованием всех частей тела в игровых физических активностях. Например, проползание в воротики, заползание на возвышение, бег наперегонки.

Почему двигательная игра так важна?

- Движение – это основа детского развития.
- Она дает возможность ребенку быть активным в его исследовании мира.

- Она дает возможность ребенку узнать о собственном теле и приобрести контроль над ним.

Нуждаются ли особые дети в движении?

Особому ребенку необходимо чувствовать движение, как и любому другому ребенку, но возможно, ему потребуется больше помощи, чтобы его совершить.

Если мы дадим ребенку возможность практиковать движение, тогда он сможет развить осознание собственного тела и понимание, как его контролировать.

Как мы можем поощрить ребенка участвовать в двигательных играх?

Путем создания ситуаций, ребенка можно стимулировать к движению. Например, поместить интересные предметы чуть дальше от зоны досягаемости.

Игра в энергичные физические игры с ребенком поможет ему увидеть, что движение – это весело.

Если ребенок имеет особенности физического развития, например детский церебральный паралич, необходимо оценить и понять, как поощрить движение.

Манипулятивная игра

Что такое манипулятивная игра?

Манипулятивная игра – это многократно повторяющееся действие с предметом или предметами с использованием возможности одновременно

координировать руку и глаз правильным образом (зрительно - моторная координация). Например, малыш берет в руку камешек и кладет его в ведерко, надевает кольца на пирамидку и так далее.

Почему манипулятивная игра так важна?

Манипулятивная игра – это важный навык для детского развития.

- Она дает ребенку возможность контролировать игрушки и предметы, таким образом он может играть независимо от взрослого.
- Возможность манипулировать означает, что ребенок растет и становится старше, у него развивается самообслуживание, он может застегивать молнию, завязывать шнурки, использовать столовые приборы, писать и рисовать. Это важно, когда человек приобретает чувство собственного достоинства и независимость.

Манипулируя предметами, ребенок больше узнает о них: их размер, вес, форму и т.д.

Нуждаются ли особые дети в том, чтобы манипулировать предметами?

Особый ребенок нуждается в обучении, как манипулировать предметами, как и любой другой ребенок, но, возможно, ему потребуется больше поддержки. Если мы дадим ребенку возможность научиться, как манипулировать предметами, он с большей вероятностью разовьет навыки тонкой моторики, необходимые для будущей жизни, например, приготовление пищи, письмо, шитье, плотничное дело, механика.

Как мы можем поощрить ребенка в манипулятивной игре?

- Когда ребенку интересен предмет, разделите его интерес, и покажите ему, как манипулировать этим предметом.
- Взяв руки ребенка в свои, вы можете физически помочь ему манипулировать предметами.

- Давайте ребенку игрушки и предметы, которые простимулируют его добраться до них, если они находятся поодаль.

Если ребенок имеет определенные трудности со зрительно-моторной координацией, необходимо обратиться за консультацией к специалисту

Игра на социальное взаимодействие

Что такое игра на социальное взаимодействие?

Социальное взаимодействие (общение) – это взаимодействие двух или более людей с целью разделения информации, эмоций, получения радости от общения. Оно включает в себя умение давать и брать и это двухсторонний процесс. Ребенок может вступать во взаимодействие с взрослым или с другим ребенком. Самый яркий пример этой игры – это игра в «Ку-Ку», когда малыш прячется под тканью или другим предметом, а взрослый его находит.

Почему социальное взаимодействие важно?

- Общение необходимо для развития коммуникации.
- Оно поощряет детей учиться больше от других людей путем наблюдения и копирования их действий.
- Оно обеспечивает естественные возможности для ребенка практиковать и развивать коммуникативные навыки.
- Умение ждать свою очередь и взаимодействовать с людьми необходимо для развития взаимоотношений в будущей жизни.

Нуждаются ли особые дети в социальном взаимодействии?

Особый ребенок нуждается в социальном взаимодействии, как и любой другой ребенок, но, возможно, ему потребуется больше помощи, чтобы его совершить.

Если мы дадим ребенку возможность общения, он с большей вероятностью научится, что такое взаимодействие и как выстраивать отношения.

Как мы можем поощрить ребенка в социальном взаимодействии?

- Внимательно отслеживайте любую попытку ребенка вступить во взаимодействие с вами и обязательно откликайтесь на нее.
- Помогите ребенку научиться играть с другими детьми и быть уверенным при игре с ними.
- Создавайте возможности для ребенка видеться и играть с другими людьми, и со взрослыми и с детьми.

Игра понарошку

Что такое игра понарошку?

- Игра понарошку – это когда ребенок использует свое воображение, чтобы превратить объекты в символы, одни предметы в другие. Ребенок также может сам притворяться кем-то, кем он не является. Например, картонная коробка становится машиной, а ребенок становится водителем или банка и палка становятся кастрюлей и ложкой, а ребенок становится поваром.
- Игра понарошку – это одна из наиболее важных типов игры для развития коммуникативных навыков.

Почему игра понарошку важна?

- Игра понарошку необходима для развития мышления и речи, где слова используются как символы объектов, которые они представляют.
- Развитие воображения расширяет опыт ребенка и поощряет его быть креативным.
- Она помогает ребенку видеть смысл в ситуациях, в которых он находится и готовит его к ситуациям в будущей жизни.

Нуждаются ли особые дети в игре понарошку?

Особый ребенок нуждается в том, чтобы учиться притворяться, как и любой другой ребенок, но, возможно, ему потребуется больше помощи, чтобы играть понарошку.

Если мы дадим ребенку возможность притворяться и использовать свое воображение, то мы поможем ему развить речь и мышление.

Как мы можем поощрить ребенка притворяться

- Поощряйте ребенка наблюдать за выполнением домашних обязанностей, например, за тем как родители готовят, подметают, моют посуду и т.д. Разговаривайте с ребенком о том, что происходит.
- Сядьте с ребенком и покажите ему, как играть понарошку, таким образом, чтобы он заинтересовался делать это самостоятельно. Поговорите с ним о том, что он делает.
- Помогайте ребенку в его намерениях играть понарошку и покажите ему, как он может развить игру в будущем.

Игра на решение проблем и мышление

Что такое игра на решение проблем и мышление?

Игра на решение проблемы это когда ребенку приходится подумать, чтобы разобраться, как сделать что-либо.

Почему игра «решение проблемы» важна?

- Решение проблем развивает навыки мышления, которые в свою очередь помогают ребенку осознавать свои возможности.
- Задача замотивировать себя что-то сделать развивает у ребенка уверенность и любознательность.
- Навыки, необходимые для решения проблем, становятся необходимыми в будущей жизни, когда взрослый сталкивается с ситуацией в которой он должен самостоятельно принять обдуманное решение.

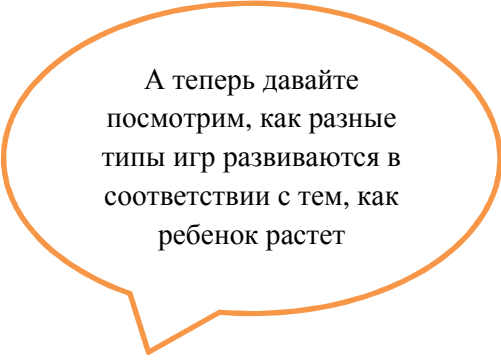
Нуждаются ли особые дети в игре «решение проблемы»?

Особый ребенок нуждается в том, чтобы учиться решать проблемы, как и любой другой ребенок, но, возможно, ему потребуется больше помощи и ободрения, чтобы это сделать. Если мы дадим ребенку возможность развить навыки решения проблем, то мы поможем ему быть мотивированным.

Как мы можем поощрить ребенка в игре на решение проблем и мышление ?

- Привлекайте внимание ребенка к объектам и событиям вокруг него так, чтобы ему было любопытно и чтобы ему захотелось узнать больше о них.
- Следуйте за ребенком – отмечайте, чем он интересуется и покажите ему, как узнать больше о том, что его интересует.
- Предлагайте ребёнку активности, в которых он будет успешен так, чтобы он имел желание продолжать.

- Дайте ребенку время попытаться разобраться в проблеме самому без вмешательства взрослого



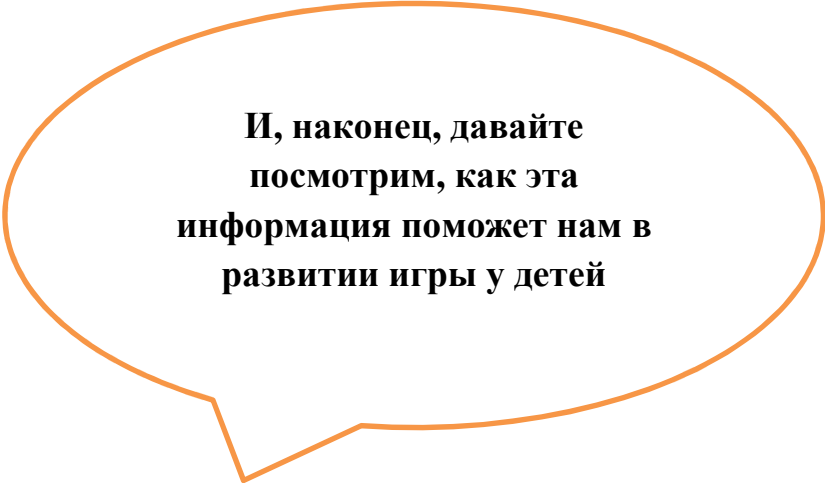
А теперь давайте
посмотрим, как разные
типы игр развиваются в
соответствии с тем, как
ребенок растет

ВОЗРАСТ	ИГРА ИССЛЕДОВАНИЕ	ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИГРА	МАНИПУЛЯТИВНАЯ ИГРА	ИГРА НА СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	ИГРА ПОНАРОШКУ	ИГРА НА РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ И МЫШЛЕНИЕ
0-6 мес.	<ul style="list-style-type: none"> ● тянет объекты в рот, гремит, трясет и позже исследует руками ● стягивает ткань с лица ● стучит предметами друг об друга 	<ul style="list-style-type: none"> ● сильно пинается, когда лежит на спине ● при купании делает брызги ручками ● ползает на четвереньках 	<ul style="list-style-type: none"> ● захватывает игрушки, протягивает и поднимает маленькие игрушки ● прикасается к лицу матери, тянет волосы 	<ul style="list-style-type: none"> ● смотрит и касается лица ● наслаждается взаимодействием и физическим контактом ● играет в ку-ку ● улыбается и смеется 	<ul style="list-style-type: none"> ● исследует, на что похожи игрушки, стучит, тянет их в рот, исследуя их ● позже, подносит чашку ко рту 	<ul style="list-style-type: none"> ● издает звуки в ответ на голос ● использует звуки и движения, чтобы привлечь внимание взрослого ● осознает, что определенное действие принесет конкретный результат

<p>6-12 мес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● бросает предметы ● ищет спрятанные предметы, когда видит, что они были спрятаны ● складывает предметы в контейнер 	<ul style="list-style-type: none"> ● встает и делает первые шаги ● дотягивается, удерживает и играет с предметами 	<ul style="list-style-type: none"> ● перекладывает игрушку из одной руки в другую ● стучит палкой по игрушкам ● использует пинцетный захват 	<ul style="list-style-type: none"> ● предлагает игрушку взрослому и отдает, когда просят ● очень чуток к взрослому, ищет взаимодействия ● катает мяч «тебе-мне» 	<ul style="list-style-type: none"> ● машет «пока-пока» ● соотносит ложку с чашкой 	<ul style="list-style-type: none"> ● использует взрослого, чтобы получить предмет ● использует один предмет, чтобы получить другой ● ищет спрятанную игрушку ● тянет игрушку за веревку и наблюдает за ее движением
<p>12-18 мес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● следует за мячом, который укатывается вне поля зрения ● открывает контейнер, чтобы посмотреть что 	<ul style="list-style-type: none"> ● ходит и тянет игрушку на веревке ● неустойчиво бегают ● любит возиться, валяться 	<ul style="list-style-type: none"> ● строит башню из кубиков ● способен доносить пищу до рта руками 	<ul style="list-style-type: none"> ● копирует действия и звуки взрослых ● играет в игры «по очереди» с взрослым ● становится общительным с 	<ul style="list-style-type: none"> ● понарошку кормит себя ● имитирует действия взрослых, например, стирку, приготовление пищи, 	<ul style="list-style-type: none"> ● соотносит один предмет с другим подобным предметом ● залазит на стул, чтобы достать желаемый

	внутри			другими людьми	подметание и т.д.	предмет
1,5- 3 года	<ul style="list-style-type: none"> ● интересуется и исследует все вокруг себя ● знает дорогу вокруг собственного дома 	<ul style="list-style-type: none"> ● пинает и бросает мяч, не падая ● хорошо бегают ● начинает забираться на/ под предметы 	<ul style="list-style-type: none"> ● отвинчивает крышки от бутылок ● снимает некоторую одежду ● удерживает карандаш 	<ul style="list-style-type: none"> ● начинает взаимодействовать и играть с другими детьми ● начинает делиться предметами 	<ul style="list-style-type: none"> ● наслаждается игрой в кухню ● позже последовательно играет в несколько игр понарошку, например, приготовление пищи, кормление куклы, укладывание куклы спать и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> ● объединяет предметы в группы ● бросает мяч в цель ● пытается починить сломанную игрушку
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● осторожно обращается с хрупкими предметами ● играет в 	<ul style="list-style-type: none"> ● прыгает на двух ногах ● ловит большой мяч ● хорошо забирается 	<ul style="list-style-type: none"> ● в состоянии вставить шнурки в отверстия ● умеет рисовать ● может 	<ul style="list-style-type: none"> ● начинает хорошо играть в группе детей, например в прятки и игры с 	<ul style="list-style-type: none"> ● получает удовольствие от разглядывания картинок и рассказов по 	<ul style="list-style-type: none"> ● способен объединять предметы в пары ● различает формы и цвета

	<p>прятки</p> <ul style="list-style-type: none">• присоединяется к игре старших детей	<p>на возвышенности</p> <ul style="list-style-type: none">• полностью активен	<p>справиться с застегиванием молнии</p> <ul style="list-style-type: none">• держит карандаш, как взрослый	<p>мячом</p> <ul style="list-style-type: none">• начинает играть в игры с простыми правилами, может ждать своего хода	<p>картинкам</p> <ul style="list-style-type: none">• слушает рассказы и сказки• рисует то, что воображает	<ul style="list-style-type: none">• собирает простые паззлы
--	---	---	--	---	--	---



**И, наконец, давайте
посмотрим, как эта
информация поможет нам в
развитии игры у детей**

Мы уже говорили, что через игру создаются все навыки, необходимые для общения. Вот почему мы всегда используем игровые активности в нашей работе с детьми.

Вы знаете, что под игрой мы подразумеваем:

- Манипулятивную игру
- Игру - исследование
- Двигательную игру
- Игру на решение проблем и мышление
- Игру на социальное взаимодействие
- Игру понарошку

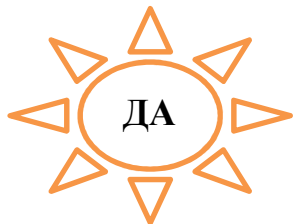
Вы должны понимать, что в разных видах игровых активностей используются разные типы игр. Самый яркий пример, игра в ладушки, когда используются движение и манипуляция.

Давайте поиграем!

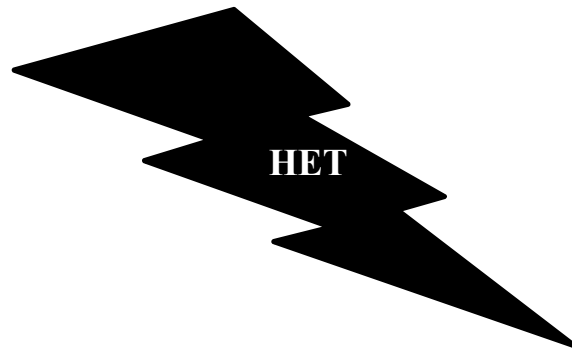
Когда вы готовитесь к игре с ребенком, подумайте над следующими вопросами:

- Какие активности вы собираетесь делать и почему?
- У вас есть все игрушки, которые вам потребуются?
- Вы находитесь в тихом, расслабляющем месте, где вас с ребенком ничего не отвлекает?
- Собираетесь ли вы включаться в игровую активность с ребенком и почему?
- Удастся ли вам сделать так, чтобы вас никто не беспокоил на протяжении всего времени, как вы играете с ребенком?

Теперь давайте подумаем, КАК ИМЕННО играть с ребенком.



И



в игре с ребенком.

- **Поддерживайте инициативу** ребенка, если он сам проявил интерес к игре. Когда что-то интересует ребенка, следуйте за ним.
- **Хвалите и поощряйте** ребенка, когда он пробует. Игра – это не тест, который ребенок должен пройти или провалить. Важно хвалить за любые попытки, которые делает ребенок.
- Старайтесь **сохранять спокойствие и не торопитесь** в течение всего времени, пока играете с ребенком.
- **Поощряйте ребенка принимать участие в разнообразных игровых активностях.** Не концентрируйтесь на каком-то одном виде игры.

- Прежде чем начать игру с ребенком, убедитесь, что он **готов и находится в удобной позе**, которая позволяет ему использовать руки. Контролируйте позу ребенка на протяжении всей игры.

- **Покажите при помощи голоса и выражения своего лица, что вы наслаждаетесь игрой с ребенком.** Реагируйте позитивно на любые попытки, которые ребенок предпринимает в игре. Отслеживайте реакцию ребёнка, получает ли он удовольствие и наслаждение от игры.

- **Играйте определенный период времени.** Когда ребенок начинает терять интерес, позвольте ему закончить игру и переходите к другой игре.

- **Игра ребенка будет развиваться**, если вы создадите условия: подберете игры, соответствующие потребностям в развитии, выделите время, подготовите место, обеспечите присутствие взрослого рядом.

- Когда вы предлагаете новый вид игры, **продемонстрируйте ребенку как в нее играть.** Когда вы видите, что он понимает что делать, дайте ему попробовать самому и затем снова покажите новый тип игры.

- **Играть в одиночку** тоже очень важно для ребенка. Дайте ему возможность поэкспериментировать самому и сделать самостоятельные открытия.

Есть проблемы?

Некоторые дети с особыми потребностями имеют специфические сложности с обучением игре.

Ниже рассматриваются наиболее распространенные проблемы, с которыми вы можете столкнуться при игре с детьми, а также предложения, что вы можете сделать, чтобы помочь ребенку.

Проблема	Предложение
<p>Бросание</p> <p>Некоторые дети бросают предметы, которые им дали, чтобы играть.</p>	<ul style="list-style-type: none">● В первую очередь спросите себя «почему» ребенок бросает предмет?● Проигнорируйте то, что ребенок бросает предметы, если видите, что он делает это, чтобы привлечь ваше внимание. Но обязательно обратите внимание, если ребенок играет хорошо.● До того как ребенок бросит предмет, скажите твердое «нет» и покажите мимикой и голосом эту твердость.

	<ul style="list-style-type: none">● Покажите ребенку новую игровую активность, которая более интересна для него.
<p>Облизывание</p> <p>Некоторые дети тянут в рот все предметы, которые дали им для игры.</p>	<ul style="list-style-type: none">● И снова спросите себя «почему» ребенок тянет в рот предмет?● Может быть так, что облизывание – это единственный способ изучить предмет. В таком случае вам необходимо показать ребенку как еще можно его исследовать.● Помогите ребенку больше использовать руки, чтобы почувствовать предмет: стучать, бросать, захватывать.● Используйте предмет, который интересен ребенку по ощущениям. Подбирайте предметы разной текстуры, с разными звуками, яркими цветами.● Побуждайте ребенка переходить к новым играм, которые будут представлять для него еще больший интерес.

<p>Игра только с определенными предметами</p> <p>Некоторые дети любят играть только с одной определенной игрушкой, и может быть трудно переключить их на что-либо еще.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Позвольте ребенку недолго поиграть с предметом, который он больше всего любит, но затем плавно предложите новую игрушку.● Покажите ребенку, что он может использовать предмет разными способами.● Помогите ребенку использовать новый предмет вместе с его любимым предметом.● Покажите ребенку на своем примере, что игра может быть веселой.
<p>Постоянно бегают по кругу</p> <p>Для некоторых детей может представлять трудность спокойно сидеть, концентрироваться на игре какой-либо промежуток времени.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Направьте ребенка, чтобы он сел и поиграл, но не заставляйте его.● Начните играть без ребенка и посмотрите, через какое-то время он придет и присоединиться к вам.● Убедитесь, что ребенок сел, прежде чем присоединиться к активности.● Играйте непродолжительный период времени. Когда

	<p>ребенок теряет концентрацию внимания, позвольте ему встать и побегать немного, прежде чем вернуться к следующей игре.</p> <ul style="list-style-type: none">● Если ребенок сидит и концентрируется на активности определенный период времени, похвалите его и покажите мимикой и тоном голова, что вам это очень нравится.
<p>Не очень заинтересован в игрушках</p> <p>Некоторые дети не проявляют достаточный интерес к игрушкам.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Используйте игрушки, которые с большей вероятностью привлекут ребенка. Яркие, звучащие, те, на которые интересно смотреть.● Если ребенок будет смотреть на лицо, а не на предмет, то поднесите предмет к лицу и поощрите его смотреть.● Придайте голосу яркости и выразительности во время игры так, чтобы ребенок заинтересовался, что вы там

делаете.

- Используйте игрушки и играйте в яркие, впечатляющие игры, такие, чтобы ребенок с наибольшей вероятностью заинтересовался.

Мы надеемся, что эти предложения вам помогут. Самая важная вещь, которую необходимо помнить: чтобы ребенку научиться играть, ему необходимо время, будьте терпеливыми! Будьте последовательными! И покажите свою заинтересованность и поддержку!

Самые важные пункты, которые стоит помнить об игре.

- Игра – это необходимая часть при развитии навыков и умений малыша. Ребенок развивает их через игру.
- Существует 6 разных типов игр: манипулятивные, исследования, двигательные, игры на решение проблем и мышление, игры на социальное взаимодействие, игры понарошку.
- Все типы игр одинаково важны.
- Все типы игр взаимосвязаны и зависят друг от друга. Вместе они представляют собой последовательность развития.
- Игра каждого вида совершает значимый вклад в развитие ребенка.
- При работе с детьми необходимо быть уверенными, что ребенок пробовал играть в игры всех типов.
- Большинство игровых активностей вовлекают несколько разных компонентов.
- Зная стадии развития игры, мы можем определить уровень, на котором ребенок функционирует, и помочь ему развивать свои навыки.
- Для развития игры необходимо время, и ребенка не нужно торопить на следующую ступень развития, пока не освоена предыдущая.

- И родители, и другие дети должны быть осведомлены, как играть с особым ребенком.
- Убедитесь, что игровые активности, которые вы предлагаете родителям, могут быть легко применены дома.
- **Развитие детской игры зависит от того, насколько мы искусно играем с детьми.**

Список использованной при составлении брошюры литературы:

1. Кэти Хирш-Пасек, Роберта Михник Голинкофф при участии Дианы Айер «Эйнштейн учился без карточек». Эксмо. Москва. 2014.
2. Сара Ньюмен «Игры и занятия с особым ребенком». Руководство для родителей. Москва. Теревинф. 2004.
3. Моника Али «Мой ребенок в первый год жизни. Недоношенный, с задержкой развития, с нарушениями? Или просто другой?». Скифия. Санкт- Петербург, 2016.
4. Play. A handbook for people working with children with communication difficulties. United Nations Children's Fund, New York.