



АССОЦИАЦИЯ  
профессионального сообщества  
и родительских организаций по развитию ранней помощи



ИНСТИТУТ РАННЕГО  
ВМЕШАТЕЛЬСТВА



ФОНД  
ПРЕЗИДЕНТСКИХ  
ГРАНТОВ

# Вестник

## Ассоциации ранней помощи

ВЫПУСК №8  
ИЮНЬ 2022

Ассоциация  
профессионального  
сообщества и родительских  
организаций по развитию ранней помощи

Друзья, в этом, 8-м выпуске Вестника Ассоциации ранней помощи мы хотели бы рассказать вам о том, что же изучали слушатели дистанционного курса повышения квалификации

### «Специфика работы специалиста ранней помощи, как трансдисциплинарного специалиста»

на заключительном, шестом модуле курса, который проводился в мае 2022 года. Также здесь мы хотели бы осветить итоговые результаты проекта Фонда президентских грантов «Профессиональное сообщество за использование научно-доказанных подходов».

Шестой, заключительный модуль курса назывался «Практические приемы улучшения развития ребенка раннего возраста с нарушениями развития в разных областях».

Он включил в себя такие темы, как:

- Как учится маленький ребенок?
- Эмоциональное благополучие ребенка, как фактор, влияющий на способность ребенка обучаться
- Как помочь родителям стать игровым партнером для ребенка: обучающие стратегии
- Выстраивание трансдисциплинарным специалистом партнерских отношений с семьей
- Практические приемы улучшения развития ребенка раннего возраста в области познания, а также в двигательной области, в области межличностного взаимодействия, в области коммуникации
- Результаты ранней помощи для детей и семей, как оценить?





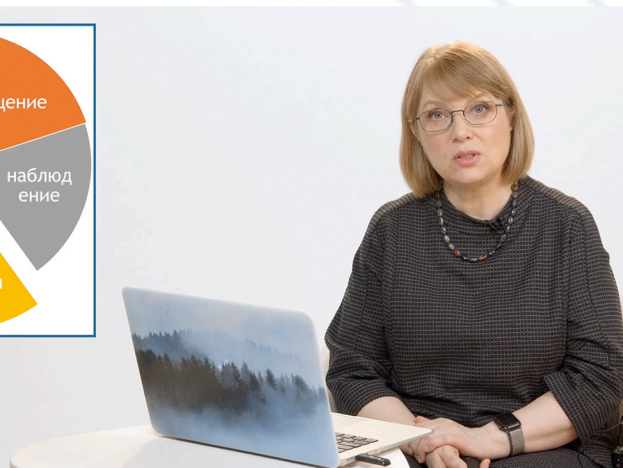
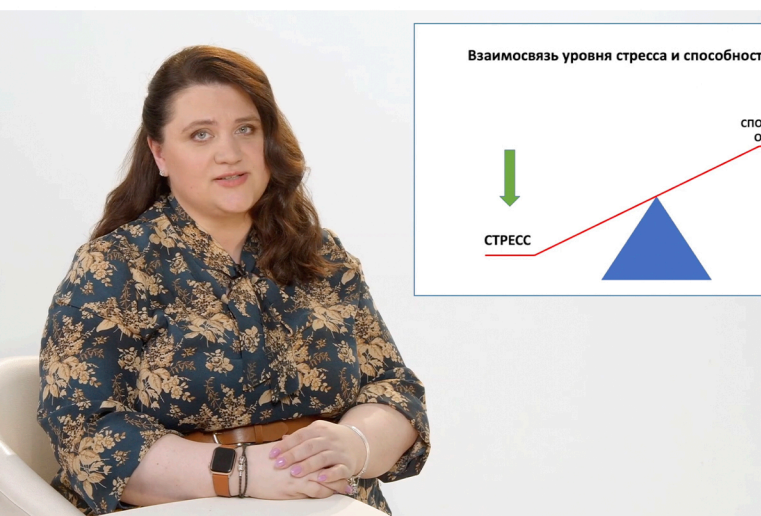
Кроме того, слушатели прошли итоговую оценку результатов участия в образовательном курсе.

Как всегда, занятия носили выраженную практическую направленность. Слушатели просматривали видеосюжеты и анализировали их в контексте урока, выполняли различные практические работы. Были проведены супервизии практической работы слушателей.

Таким образом, успешно окончили курс 271 специалист по ранней помощи из 22 регионов Российской Федерации. Поскольку специалистам было необходимо закреплять свои новые знания на практике, то параллельно они оказывали раннюю помощь с использованием новой технологии детям раннего возраста и их семьям. В рамках проекта помощь была оказана 371 ребенку и их семьям (напомним, что помощь была оказана в форме домашнего визитирования, с опорой на родителей и на активность самого ребенка).

А вот каких качественных результатов удалось достичь в результате реализации проекта:

- специалисты по ранней помощи повысили свой уровень компетентности в вопросах организации и реализации клинической работы, как трансдисциплинарный специалист;
  - семьи с детьми раннего возраста с нарушениями развития получили комплексную помощь специалистов в удобной для них форме;
  - родители детей раннего возраста улучшили знания в вопросах коммуникации с ребенком, организации развивающей домашней среды, использования вспомогательных средств;
  - члены семей указывают на свое более стабильное эмоциональное состояние.
- Таким образом, можно твердо сказать, что у всё большего количества малышей, нуждающихся в качественной ранней помощи и их родителей, появляется еще больше шансов на ее получение!



Представляем вашему вниманию некоторые отзывы слушателей по итогам обучения.

### **Областной реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями (Саратовская область):**

«В дистанционном формате мы изучали теорию, выполняли тесты, смотрели видео. Мы самостоятельно проводили первичный осмотр ребенка и составили индивидуальную программу ранней помощи (ИПРП), а затем совместно с родителями её реализовали. В ходе итоговой оценки результатов ИПРП мы увидели результат в познавательной и эмоциональных областях, а также отследили изменение качества жизни семьи. Родители осознали, какие сильные стороны, способности и потребности есть у их малыша. Вся эта работа была выполнена благодаря изучению теории проекта», – рассказала специалист ОРЦ Вера Быстрова.

«Благодаря проекту мы смогли ознакомиться со спецификой работы трансдисциплинарного специалиста, как теоретически, так и практически взаимодействуя с подопечной семьей. Совместная с родителями работа по оценке функционирования ребенка в ежедневных жизненных ситуациях, разработка программы помощи семье на основе данной оценки, а также пошаговая проработка действий родителей для достижения результата позволяет многократно улучшить уровень функционирования ребенка в разных областях жизнедеятельности, а также предотвратить (сократить) дальнейшее

отставание в развитии. Я уверена, что мы эффективно справились со всеми этапами обучающей программы, а потому сможем оказывать помощь маленьким клиентам и их родителям, начиная с самого раннего возраста», – поделилась специалист ОРЦ Альфия Суркина.

### **МКОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения Пудожского района (Карелия):**

«Вопрос оказания ранней помощи в последние годы становится все более актуальным. Ведь чем раньше будет выявлена потребность семьи и ребенка, осуществлено корректное и тактичное вмешательство, тем более продуктивным будет результат. Приступая к обучению на трансдисциплинарного специалиста, я и не думала, насколько это глубокое, детальное осмысление и разбор всех моментов и, казалось бы, мелочей в жизни ребенка раннего возраста и ухаживающих взрослых – протекание рутин, обстановка, взаимодействие со взрослым, отношение взрослого к малышу, так называемый чувствительный взрослый.

Было сложно перестроить свое мировоззрение, ведь весь предыдущий практический опыт заключался в общих рекомендациях родителям, а каким способом этого достичь, так тщательно и щепетильно разбирая и анализируя сохранные возможности ребенка и его умений, жизненных ситуаций, я не умела.



Важной и значимой особенностью прохождения курса является то, что психолог, являясь трансдисциплинарным специалистом, смещает фокус работы с ребенка на семью. Специалист теперь работает с целой семьей:

- слушает, обучает и консультирует родителей;
- играет и разговаривает с ребёнком;
- наблюдает за родителем и ребёнком, организует их взаимодействие, обучает и помогает с использованием стратегий коучинга.

Приоритетной формой оказания услуги является домашнее визитирование в рамках Индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП).

Очень импонирует то, что медицинский анамнез естественно учитывается, но не является основой работы. И это еще раз убеждает в ценности и значимости каждого ребенка и его право на развитие, полноценную, полную, самостоятельную жизнь по возможностям» (педагог - психолог МКОУ ЦПМСС Копотина Светлана Сергеевна).

**Желаем нашим слушателям дальнейших успехов в их нелегкой и благородной работе – оказании ранней помощи детям и семьям, надеемся на дальнейшее сотрудничество!**